Из опыта работы по преодолению тяжелых речевых нарушений.

Учитель-логопед Тарасова Виолетта Юрьевна, детский сад № 151 «Академия детства». Работаю логопедом около 10 лет, из них четыре последних года – в группе для детей с заиканием.

Заикание – одно из наиболее сложных и неизученных речевых нарушений. Р. Е. Левина, рассматривая заикание как речевое недоразвитие, видит сущность его в преимущественном нарушении коммуникативной функции речи. Речевые затруднения зависят от различных условий: с одной стороны, от типа нервной системы, и, с другой, от разговорной среды, от общего и речевого режима.

Вопрос предупреждения и коррекции изменений в личности заикающегося ребенка является одним из наиболее важных аспектов изучения этого речевого нарушения. По имеющимся данным около 2% детей в России страдает заиканием, у многих это речевое нарушение приводит к появлению фиксированности на дефекте, что дезорганизует всю психическую и социальную деятельность ребенка, осложняет его адаптацию в окружающем мире. Задача оказания комплексной помощи заикающемуся ребенку-дошкольнику является актуальной и практически ценной.

Одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада является коррекция речевых нарушений. В детском саду функционируют две группы для детей с заиканием, общее количество воспитанников – 27, возраст от 3 до 7 лет.

Заикание в «чистом» виде наблюдается лишь у 17% наших воспитанников. У остальных заикание осложняется фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, задержкой психического развития.

Цель нашей работы – коррекция заикания, профилактика и коррекция изменения личности ребенка достигается путем решения следующих задач:

- устранить (или ослабить) судорожный компонент речевого нарушения;

- в процессе формирования техники нормативной речи улучшить состояние дыхательной функции;

- совершенствуя просодическую сторону речи, сформировать внятную, выразительную бессудорожную речь в нормальном темпе и ритме;

- закрепляя навыки плавной слитной интонационно окрашенной речи, развивать импрессивную и экспрессивную речь ребенка;

- снизить уровень эмоционального напряжения;

- способствовать преодолению сопутствующих речевых и неречевых расстройств;

- развивать общую и мелкую моторику.

Эти задачи успешно решаются коллективом детского сада (педагогами, специалистами, медицинскими работниками) во всех видах деятельности детей, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников, согласно «Программе логопедической работы с заикающимися детьми», «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы С.А.Миронова, Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина.

В детском саду созданы все условия для успешной коррекционной работы. Кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы, бассейн, медицинский блок оборудованы в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Логопедический кабинет оснащен необходимой мебелью и оборудованием, постоянно пополняется библиотека методической литературы. В работе с детьми используются как готовые игры и пособия, так и созданные своими руками: напр. игры для развития дыхания, слухового внимания, развития мелкой моторики, лексики, грамматики, звукопроизношения. Имеются и широко используются современные технические средства: компьютер и интерактивная доска. Новые технологии применяются в развитии дыхания (программа БОС-здоровье), в подготовке к обучению грамоте, в занятиях по развитию речи, для коррекции темпа и ритма речи (программа «Метроша»), при обследовании речи детей (собственная разработка «В гости к Смешарикам»).

Для оказания максимально качественной помощи детям нами разработан «Единый тематический коррекционно-развивающий план занятий в группе для детей с заиканием». План является основой, дающей возможность поддерживать устойчивые связи и отношения между учителем-логопедом, воспитателями логопедической группы и специалистами, работающими с заикающимися детьми. Работа специалистов подчинена задачам речевой коррекции, в планировании прежде всего учитывается содержание логопедических занятий.

В своей работе активно использую коррекционные технологии (обследование и коррекция речевых нарушений, логомассаж, дыхательная гимнастика и др.), здоровьесберегающие (программа БОС-здоровье, кинезиологические упражнения, самомассаж и коррегирующие упражнения, гимнастика для глаз), технологии развивающего обучения (визуализация, раннее обучение чтению, составление рассказов-описаний по плану, дидактический синквейн).

Согласно плану коррекционной работы, с детьми проводятся фронтальные занятия по развитию речи, развитию фонематических процессов и звукопроизношения, продуктивная деятельность (аппликация), логоритмика. Индивидуальные занятия – по коррекции звукопроизношения и коррекции заикания.

Особенностью работы наших групп можно считать логоритмические занятия, которые являются обязательными и проводятся 1 раз в неделю по плану учителей-логопедов. О необходимость проведения логоритмических занятий с заикающимися детьми говорили авторы известных учебников и практических пособий: Г.А.Волкова, И.Г.Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская, В.И.Селиверстов, Л.И.Белякова, Е.А.Дьякова, Р.Е.Левина.

На занятиях мы активно используем такие формы работы, как фонетические упражнения (фонетическая ритмика), логопедические распевки, методы развития ритмов речи, одним из которых являются кинезиологические упражнения. Активно используя в работе авторские распевки Т.С.Овчинниковой, Н.В.Нищевой, Е.А.Поддубной, мы относимся к материалу творчески, часто адаптируем его в соответствии с возрастом, речевыми и голосовыми особенностями и возможностями детей. Разрабатываем и собственный речевой и музыкальный материал.

В течение трех лет мы ежедневно применяем фонетическую ритмику, логопедические распевки, комплексы кинезиологических упражнений в коррекционной работе с заикающимися детьми. В результате комплексной работы наблюдается стойкое улучшение всех сторон речи наших воспитанников.

По результатам промежуточной диагностики детей, поступивших к нам в возрасте 3-х лет 2 года назад, и обследования детей того же возраста, поступающих из общеразвивающих групп, у наших воспитанников лучше развита артикуляторная и мелкая моторика, физиологическое и речевое дыхание, они способны контролировать свое поведение, умеют доводить до конца поставленную задачу. Наши воспитанники активно участвуют во всех мероприятиях внутри детского сада, а так же и в районных и городских конкурсах. Дети свободно общаются со сверстниками и взрослыми.

85% наших воспитанников выпускаются из логопедических групп с хорошей речью. Наши выпускники успешно обучаются в школах различного вида, в том числе, в школах с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях. Они активно занимаются в кружках и секциях дополнительного образования. Конечно, у некоторых детей возникают рецидивы заикания. Для них в нашем детском саду работает консультативный пункт, где дети и родители могут получить квалифицированную помощь в течение года.

Опытом своей работы по коррекции тяжелых речевых нарушений я делюсь с коллегами района, города и Республики. Активно участвую в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах. Мои статьи были опубликованы в Сборнике материалов научно-практической конференции МСГИ и в журнале «Самые главные люди» в 2011 г.

Практические разработки по коррекционной работе с заикающимися детьми были представлены на конкурсы:

III Приволжский региональный конкурс - инновационных идей для системы дошкольного образования. Диплом I степени в номинации «Лучшая разработка»;

Международный конкурс педагогического мастерства «К вершинам педагогического успеха», диплом Лауреата в номинации «Лучший образовательный проект»;

VIII Республиканский конкурс «50 лучших инновационных идей для Республики Татарстан», номинация «Инновации в образовании», свидетельство лауреата за авторское методическое пособие для обследования речи детей «В гости к Смешарикам».

Известно, что начинать коррекционную работу без объективного исследования речевых возможностей ребенка невозможно. У детей с речевыми нарушениями снижена познавательная активность, нередко отмечается тревожность, негативизм, неустойчивость внимания. Мы посчитали актуальным разработать такое компьютерное пособие для обследования речи именно этой категории детей, которое позволит проводить обследование дозировано, будет формировать у детей уверенность в собственной успешности, создавать мотивацию для следующих занятий. Так появилось пособие «В гости к Смешарикам». Процесс обследования превратился в увлекательную игру с героями любимых мультфильмов. Пособие дает ребенку возможность личного участия в процессе, что повышает мотивацию к общению, вызывает уверенность в собственных силах. В дополнение к пособию разработана речевая карта для фиксации результатов обследования речи, в которой отмечаются и личностные особенности заикающегося ребенка: наличие или отсутствие заикания во время выполнения задания, особенности дыхания и голосоведения, отношение ребенка к заданию и др.

В настоящие время мы сталкиваемся с проблемой увеличения количества детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с комплексными, сочетанными нарушениями. Такие дети в лучшем случае находятся в общеразвивающих группах детских садов, а чаще всего не посещают дошкольное учреждение. Для этих детей мы организовали логопункт, который сейчас посещают 15 детей с различными тяжелыми нарушениями, в том числе с нарушениями интеллекта, сенсомоторной алалией, дизартрией и заиканием. С детьми проводятся индивидуальные коррекционные занятия. Особую группу составляют дети с расстройствами аутистического спектра, которые на протяжении многих месяцев посещали коррекционные занятия в нашем логопункте. Несколько недель назад инициативная группа родителей этих детей добилась открытия образовательного учреждения на базе одного из детских садов. Надеюсь, что внесу свой вклад в развитие этой школы.

Как уже говорилось выше, актуальной для нашего города остается проблема коррекции заикания у дошкольников. К сожалению, не все дети имеют возможность попасть в коррекционные группы. Для них была открыта группа кратковременного пребывания «Речевичок». Группа работает по субботам, в течение трех часов с детьми проводятся занятия по развитию речи, продуктивной деятельности, занятие в сенсорной комнате, логоритмика. Группу посещают 12 детей от 3 до 6 лет. В перспективе планируем открыть подобную группу для младших школьников, наших выпускников.